

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижевартовский государственный университет»

ПРИНЯТО

на заседании кафедры дополнительного  
образования

Протокол № 1  
от « 17 » января 2019 г.

Заведующий кафедрой дополнительного  
образования



И.Ф. Ежукова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию

Б.Н. Махутов



« 17 » января 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**ФИЛОСОФИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Вид образования:

дополнительное профессиональное образование

Область профессиональной  
деятельности:

образование

Тип дополнительной  
профессиональной программы:

программа профессиональной переподготовки

Форма обучения:

заочная

Объем освоения дополнительной  
профессиональной программы:

540 час.

Нижевартовск 2019 г.



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

ЕКСД Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования;

ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата).

Программа разработана с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015г.).

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель реализации программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания философии.

*Сопоставление описания квалификации в ЕКСД с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО*

ЕКСД	ФГОС ВО
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Вид деятельности</b>
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	педагогическая
	<b>Профессиональные задачи</b>
	– педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях



## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

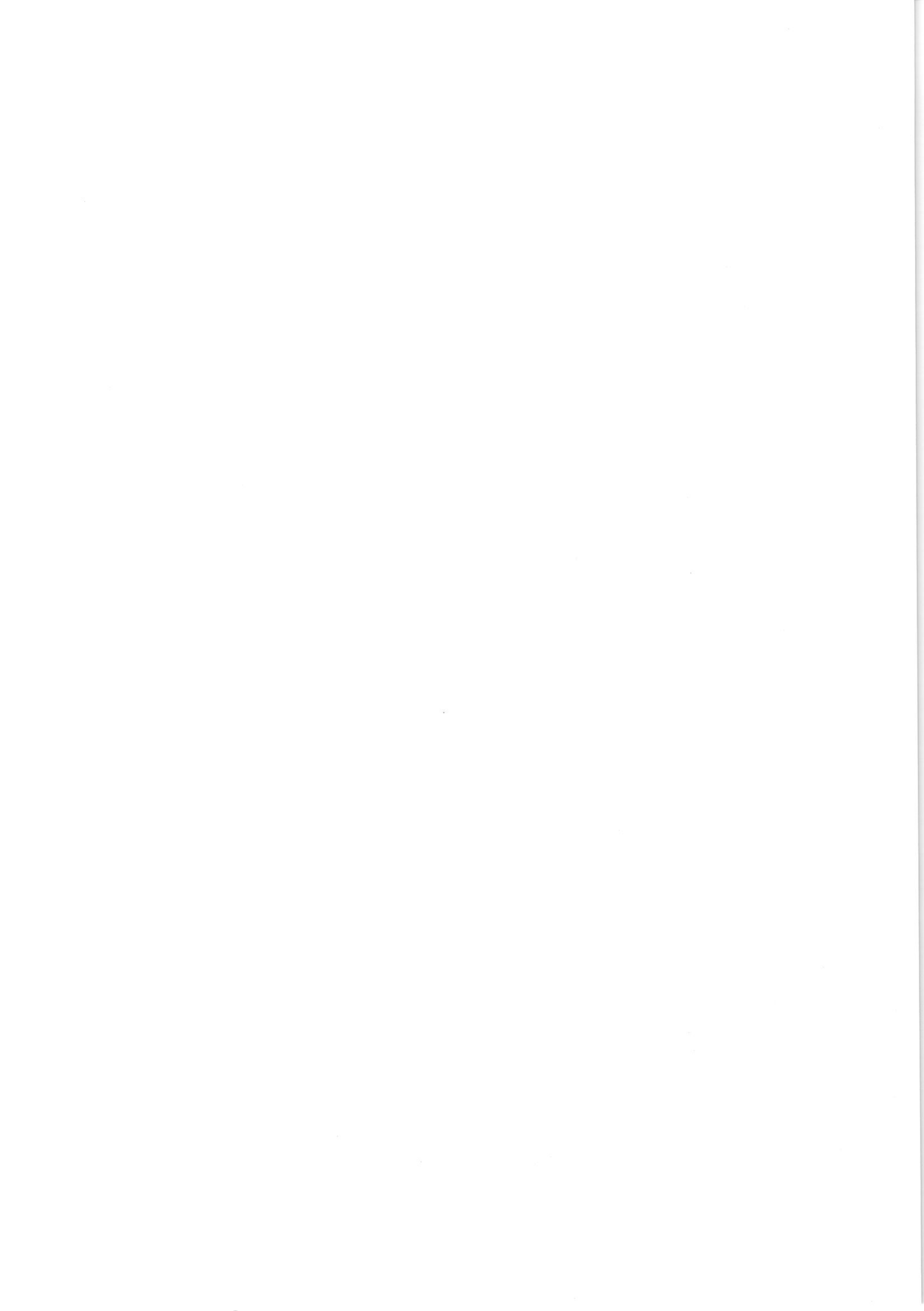
Область профессиональной деятельности слушателей, прошедших обучение по программе профпереподготовки, включает образовательную сферу.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу проф. переподготовки, являются различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки представлены в таблице.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Педагогическая	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:</p> <p>истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);</p> <p>истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19</p>	<p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства;</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p>



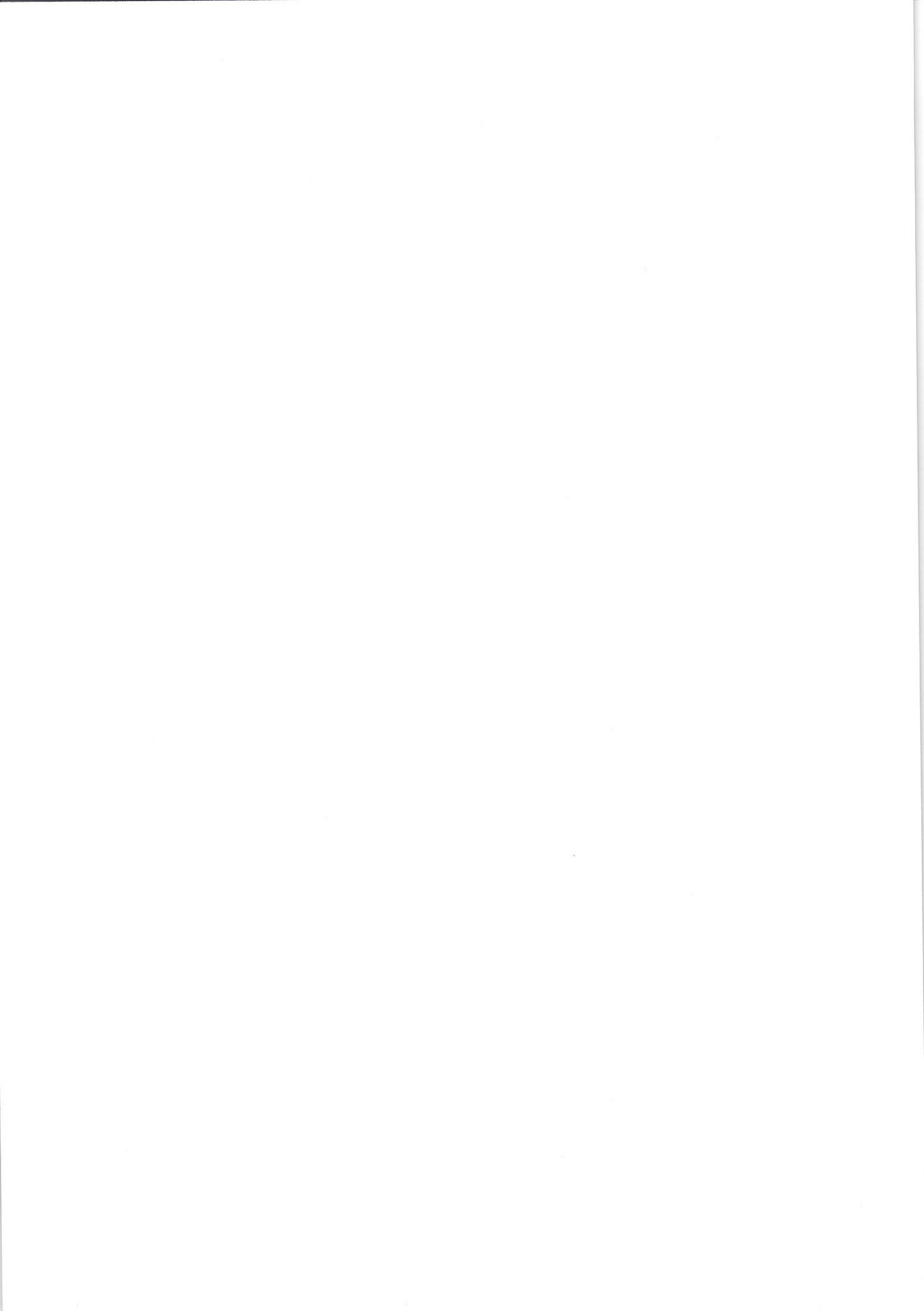
	<p>- 20 вв.) (ОПК-5);</p> <p>философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8);</p> <p>способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);</p> <p>владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).</p>		
--	---	--	--

#### 1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. При наличии среднего профессионального образования необходимо иметь стаж работы в образовании не менее 1 года, наличие педагогического стажа обязательно. В случае отсутствия у слушателя стажа работы, необходимо его трудоустройство в образовательной организации.

#### 1.5. Нормативный срок освоения программы

По данному направлению подготовки нормативный срок освоения программы повышения квалификации составляет 4 месяца.





Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в указанный срок при освоении программы за период обучения составляет 540 ак. часов, включая самостоятельную работу.

### 1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Название дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия		Самостоятельная работа слушателей, ч.	Промежуточная аттестация	
		Лекции	Практические занятия		зачет	экз
История философии	100	12	18	70		Э
Философская антропология	72	12	18	42		Э
Философия культуры	64	10	16	38	3	
Философские основы современных теорий личности	66	12	16	38	3	
История и философия науки	66	12	16	38	3	
Методика преподавания философии	72	10	18	42		Э
Основы педагогики	64	24	16	38	3	
Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)	36			36		Э
<b>Всего часов:</b>	<b>540</b>	<b>80</b>	<b>118</b>	<b>342</b>		

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

#### • История философии

Философия древнего мира. Древнегреческая философия. Философия средних веков. Философия эпохи возрождения. Западноевропейская философия нового времени. Отечественная философия. Зарубежная философия второй половины 19-22 веков.

#### • Философская антропология

Качества человеческой природы. Формы человеческого существования. Проблемы персонологии. Судьбы человека. Свобода человека. Страх человека. Личность.



- **Философия культуры**

Возникновение и развитие философии культуры. Введение в философскую теорию культуры. Что такое культура. Артефакт и культура. Механизмы культуры. Сферы культуры. Ритмы культурной динамики. Основные концепты философии культуры.

- **Философские основы современных теорий личности**

Введение в проблематику курса. Личность. Основные теории. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии. Теория личности в философии и социологии, ролевая концепция. Гуманистическое направление психологии личности. Социализация личности. Структура личности и факторы ее развития.

- **История и философия науки**

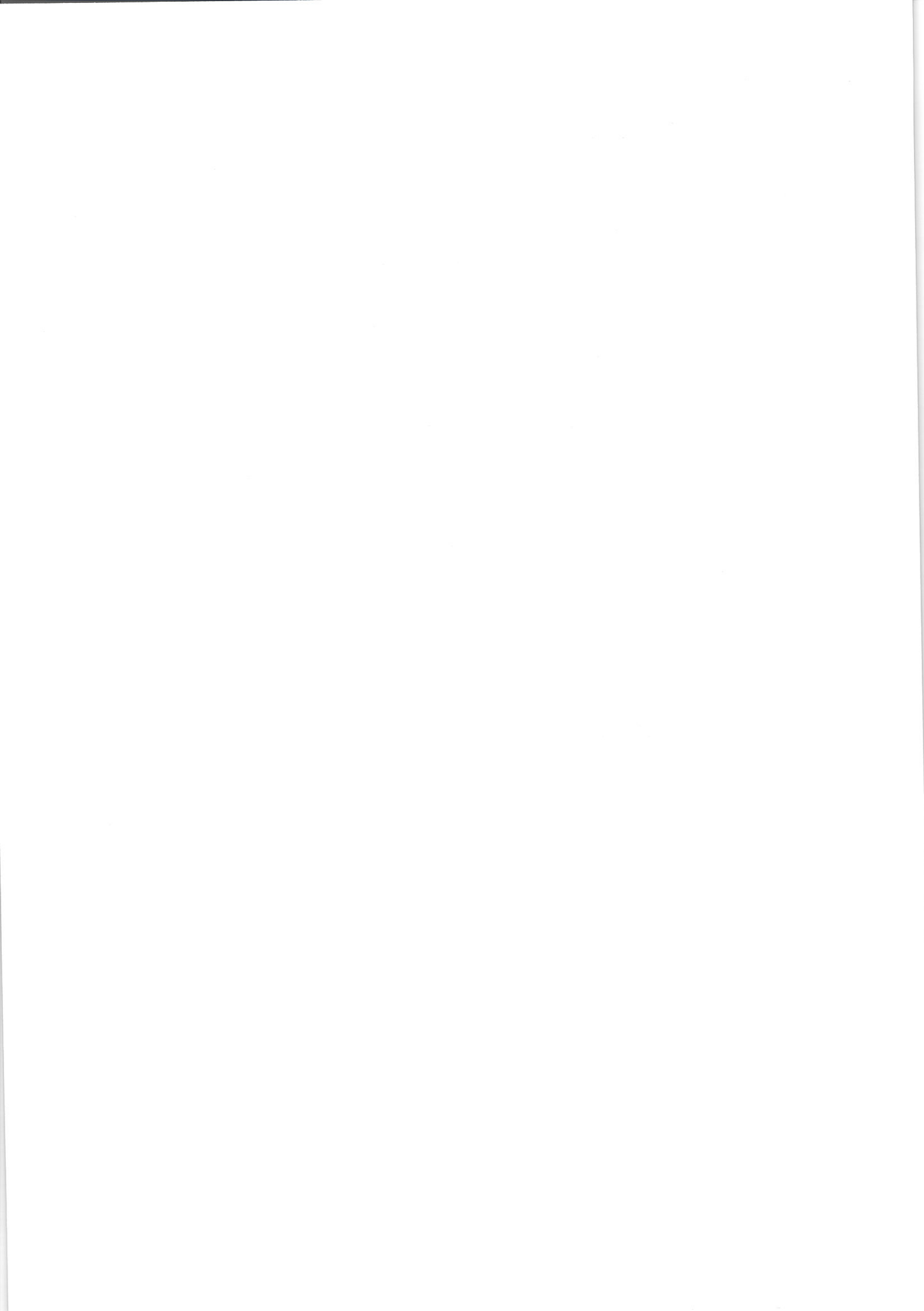
Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Становление науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

- **Основы педагогики**

Педагогика как наука. Система педагогических наук. Образование как общечеловеческая ценность. Теория обучения. Дидактика как наука. Методы и приемы обучения. Теория воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Методы воспитания. История образования и педагогической мысли. История зарубежной педагогики. История отечественной педагогической мысли.

- **Методика преподавания философии**

Преподавание философии как вид профессиональной деятельности. Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии. ГОС и преподавание философии. Методика подготовки и чтения лекций по философии. Формы контроля знаний студентов. Методика руководства самостоятельной работой студентов.



## 2.2. Календарный учебный график

Дисциплины / месяцы	1				2				3				4				Общая трудоемкость, час.
История философии	■	■	■	■													100
Философская антропология	■	■	■	■													72
Философия культуры					■	■	■	■									64
Философские основы современных теорий личности					■	■	■	■									66
История и философия науки									■	■	■	■					66
Методика преподавания философии									■	■	■	■					72
Основы педагогики													■	■	■	■	64
Итоговая аттестация: защита ИАР													■	■	■	■	36
<b>ВСЕГО</b>																	<b>540</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237)

Руководителем и составителем профессиональной образовательной программы переподготовки является канд. философ.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и туризма Самохина Н.Н.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база НВГУ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

